

CORSO DI STORIA A.S. 2019/2020	CLASSE 3° SCIENTIFICO	SEZIONE/ INDIRIZZO A	DOCENTE REDAELLI ENRICO	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA ANNUALI</b>  <b>C1</b> - Imparare ad imparare. <b>C2</b> – Progettare. <b>C3</b> - Comunicare. <b>C4</b> - Collaborare e partecipare. <b>C6</b> - Risolvere problemi. <b>C7</b> - Individuare collegamenti e relazioni. <b>C8</b> - Acquisire ed interpretare l'informazione.				
<b>COMPETENZE DI AREA</b>  <b>Ca.1</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. <b>Ca.2</b> Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione storico-filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.				
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI</b>  <b>Cd.1</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche. <b>Cd.2</b> Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. <b>Cd.3</b> Utilizzare metodi, concetti e strumenti della storiografia per la lettura delle trasformazioni storiche e la comprensione della realtà contemporanea.				

U.D. Primo periodo TRIMESTRE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
<b>Cd.1</b> <b>Cd.2</b> <b>Cd.3</b>  <b>Ca.1</b> <b>Ca.2</b>	<b>RIPASSO DEL PROGRAMMA PRECEDENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La disgregazione dell'impero di Carlo Magno e le seconde invasioni: normanni, ungari e saraceni;</li><li>▪ Il sistema vassallatico ed il feudalesimo: incastellamento, signoria bannale e fondiaria.</li></ul> <b>LO SVILUPPO DOPO L'ANNO MILLE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La rinascita demografica, le innovazioni tecnologiche e agricole dopo l'anno Mille;</li><li>▪ La rinascita delle città e la classe borghese;</li><li>▪ La rivoluzione commerciale nel XIII secolo.</li></ul> <b>CHIESA, IMPERO E STATO TRA XI E XII SECOLO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Crisi e riforma della Chiesa tra X e XI secolo;</li><li>▪ La lotta per le investiture;</li><li>▪ Le prime 2 crociate: cause e fatti principali.</li></ul> <b>L'ITALIA NEL XII E XIII SECOLO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La nascita dei comuni;</li><li>▪ Federico Barbarossa e lo scontro con i comuni;</li><li>▪ Federico II e il regno di Sicilia;</li><li>▪ Guelfi e ghibellini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici.</li><li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li><li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale.</li><li>• Utilizza il manuale come strumento di apprendimento autonomo.</li><li>• Legge, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</li><li>• Si confronta con docenti e pari sui problemi proposti in classe.</li><li>• Confronta eventi storici e ambiti culturali, cogliendo somiglianze e differenze, continuità e discontinuità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flipped lesson</li><li>• Lezioni partecipate</li><li>• Lezioni frontali</li><li>• Laboratorio</li><li>• Lezioni in PowerPoint o Keynote</li><li>• Appunti</li><li>• Testo in uso</li><li>• Documenti</li></ul>	Verifiche orali e scritte.  Il rifiuto dell'interrogazione, la mancata consegna di una prova o di un elaborato e la verifica consegnata in bianco indurranno una valutazione pari a 1 nei parametri del contenuto e dell'autonomia	da metà Settembre a Ottobre          da metà Ottobre a Novembre          Dicembre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il regno di Sicilia: Manfredi, gli Angiò, i vespri siciliani, gli aragonesi.</li> <li>▪ L'evoluzione delle istituzioni comunali: podestà, governo delle arti e prime signorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla sua quotidianità.</li> <li>● Espone oralmente o in una trattazione sintetica un fatto storico, con un discorso chiaro e secondo una struttura argomentativa coerente.</li> <li>● Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico.</li> </ul>			
<b>U.D. secondo periodo PENTAMESTRE</b>					
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODI STRUMENTI RISORSE</b>	<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI</b>	<b>TEMPISTICA PREVISTA</b>
<b>Cd.1</b> <b>Cd.2</b> <b>Cd.3</b>  <b>Ca.1</b> <b>Ca.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LA PESTE DEL '300</li> <li>● I REGNI E L'IMPERO TRA XIV E XV SECOLO</li> <li>● LA CHIESA DA BONIFACIO VIII ALLA CATTIVITÀ AVIGNONESE</li> <li>● WYCLIF E HUS</li> <li>● UMANESIMO E RINASCIMENTO</li> <li>● RIFORMA E CONTRORIFORMA</li> <li>● CARLO V</li> <li>● FILIPPO II</li> <li>● ELISABETTA I</li> <li>● LE GUERRE DI RELIGIONE IN FRANCIA</li> <li>● LA GUERRA DEI 30 ANNI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici.</li> <li>● Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>● Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale.</li> <li>● Utilizza il manuale come strumento di apprendimento autonomo.</li> <li>● Legge, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flipped lesson</li> <li>● Lezioni partecipate</li> <li>● Lezioni frontali</li> <li>● Laboratorio</li> <li>● Lezioni in PowerPoint o Keynote</li> <li>● Appunti</li> <li>● Testo in uso</li> <li>● Documenti</li> </ul>	Verifiche orali e scritte.	Febbraio Marzo
				Il rifiuto dell'interrogazione, la mancata consegna di una prova o di un elaborato e la verifica consegnata in bianco indurranno una valutazione pari a 1 nei parametri del contenuto e dell'autonomia	Aprile Maggio

		<p>eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Si confronta con docenti e pari sui problemi proposti in classe.</li><li>● Confronta eventi storici e ambiti culturali, cogliendo somiglianze e differenze, continuità e discontinuità.</li><li>● Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla sua quotidianità.</li><li>● Espone oralmente o in una trattazione sintetica un fatto storico, con un discorso chiaro e secondo una struttura argomentativa coerente.</li><li>● Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--