

CORSO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-2024	CLASSE II SCIENTIFICO	SEZIONE A-B	DOCENTI	DISCIPLINE COINVOLTE Lingua e cultura inglese, Lingua e letteratura italiana, Storia dell'arte, Storia e geografia, Scienze naturali, Religione Cattolica
<p>Allegato A – Linee guida educazione _civica</p> <p>“2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell’istruzione.”</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA ANNUALI</p> <p>C1 – Imparare ad imparare C3 – Comunicare C4 – Collaborare e partecipare C5 – Agire in modo autonomo e responsabile: C6 – Risolvere problemi C7 – Individuare collegamenti e relazioni C8 – Acquisire e interpretare l’informazione</p>				

COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI

“La trasversalità dell’insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L’educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari” (linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)

CD.1 Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

CD. 2 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

CD. 3 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CD. 4 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

COMPETENZE DI AREA

Ca1 Saper riconoscere le 3 dimensioni dello sviluppo sostenibile (ambientale, economico e sociale).

Ca2 Saper leggere il territorio e discernere valorizzazioni e criticità

UNITA' DIDATTICA 1 – SCIENZE NATURALI - A cura del prof. Davide Civello e della professoressa Elena Adami

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
CA1 CA2 CD1 CD2 CD3 CD4	<p>Le lezioni si concentreranno sull'analisi di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030: l'energia pulita e accessibile; la lotta contro il cambiamento climatico; la vita sott'acqua; la vita sulla terra.</p> <p>Nello specifico tratteremo i livelli di organizzazione della vita e le reciproche relazioni; gli ecosistemi, il ciclo delle sostanze nutritive e il flusso di energia; l'uso delle risorse e l'impronta ecologica.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica. - Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Libro di testo - Documenti (testi o filmati) 	<p>Verifiche scritte e/o orali</p>	<p>Da gennaio a Maggio: 10 ore</p>

UNITA' DIDATTICA 2 - STORIA DELL'ARTE - A cura della prof.ssa Lucia Bergamo

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
CA1 CA2 CD1 CD2 CD3 CD4	Il paesaggio e la sua dimensione giuridica - Definizione dei beni paesaggistici all'interno del Codice Urbani. - L'azione di tutela del paesaggio: individuazione, pianificazione, controllo e gestione dei beni di interesse paesaggistico. - La valorizzazione del paesaggio attraverso piani di riqualificazione territoriale.	-Saper individuare un bene paesaggistico-ambientale. -Conoscere i lineamenti giuridici principali sulla tutela e sulla valorizzazione del paesaggio.	- Lezioni frontali - Appunti personali - Slide e materiali digitali forniti dal docente sulla piattaforma classroom	Verifica scritta	4 ore

UNITA' DIDATTICA 3 - GEOGRAFIA: territorio e paesaggio tra sfruttamento e valorizzazione - (Prof.Carcano)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
CA1 CA2 CD1 CD2 CD4	<ul style="list-style-type: none"> - Le 3 dimensioni della sostenibilità - Obiettivo 11 e 15 dell'Agenda 2030 - L'importanza del suolo per gli ecosistemi e le attività umane - Dissesto idrogeologico e consumo di suolo - Buone pratiche per la difesa, il recupero e la valorizzazione del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e interpretare il territorio, cogliendone complessità, continuità ed evoluzione, valore e significato; - Acquisire consapevolezza del valore del paesaggio in quanto patrimonio di storia, arte e natura; - Maturare un senso di appartenenza al proprio territorio e assumere comportamenti di tutela e di cura; - Collaborare e partecipare per il raggiungimento di obiettivi comuni; - Essere in grado di reperire informazioni confrontando diverse tipologie di fonti (documentarie, statistiche, cartografiche, dirette...); 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferenza sulle 3 dimensioni della sostenibilità (centro Asteria) <ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni multimediali - Rapporto ISPRA 2023 sul consumo di suolo - Lezioni frontali - Lavori di gruppo - Partecipazione a "Fa' la cosa giusta!" Fiera del consumo critico e degli stili di vita sostenibili - Visite alle aree protette del Parco dell'Etna e Oasi di Vendicari - Attività di ricerca, progettazione e 	Realizzazioni e di un elaborato finale (reportage, articolo, presentazioni e multimediale ...)	16 ore (comprese uscite didattiche)

		<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e rielaborare creativamente le informazioni acquisite, proponendo collegamenti e relazioni; - Competenze di scrittura, digitali, multimediali, progettuali 	realizzazione di un elaborato finale		
--	--	---	--------------------------------------	--	--

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
CA1 CA2 CD1 CD2 CD3 CD4	Enciclica “<i>Laudato si’</i>” di Papa Francesco <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. - Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento allo sviluppo scientifico e tecnologico. - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Slide e materiali digitali forniti dal docente sulla piattaforma classroom 	Elaborato scritto	4 ore

UNITA' DIDATTICA 5 - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - A cura della prof. S. Benedek					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
CA1	Condizione femminile e sfruttamento	Affrontare lo studio di un	Incontro con	Testo	4 ore

CA2 CD1 CD2 CD3 CD4		problema dato, valutando la compresenza di aspetti diversi (etici, morali, economici, sociologici) e considerandone l'intersezione	l'Associazione Antigone	argomentativo	
--	--	--	-------------------------	---------------	--