

<b>CORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>A.S. 2023-2024</b>	<b>CLASSE IV SCIENTIFICO</b>	<b>SEZIONE A (Tradizionale e scienze applicate)</b>	<b>DOCENTI</b>  <b>Redaelli Benedek Carli Zamboni</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>  <b>Letteratura italiana, Storia e Filosofia, Scienze motorie e sportive, Religione Cattolica</b>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA ANNUALI</b> C1 – Imparare ad imparare C3 – Comunicare C4 – Collaborare e partecipare C5 – Agire in modo autonomo e responsabile C6 – Risolvere problemi C7 – Individuare collegamenti e relazioni C8 – Acquisire e interpretare l'informazione				
<b>COMPETENZE DI AREA</b> “La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari” (linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).  Ca.1 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Ca. 2 conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storico-filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture Ca. 3 Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali in relazione alla loro evoluzione Ca. 4 Individuare le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale				
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI</b> CD1 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano CD 2 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. CD 5 Contrastare i comportamenti illegali negli ambienti sportivi e nella palestra CD 6 Collaborare affinché lo sport sia pulito, leale, inclusivo				

**UNITA' DIDATTICA 1 – a cura del Prof. Redaelli**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
<b>CA1</b> <b>CA2</b> <b>CA3</b> <b>CA4</b>  <b>CD1</b> <b>CD2</b> <b>CD3</b> <b>CD4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La giustizia nella storia italiana: problemi giuridici e contesto storico-politico.</li> <li>• Casi di giustizia mancata: le stragi nazi-fasciste del 1945; la strage di piazza Fontana; la strage di Bologna.</li> <li>• Riflessione sulle condizioni (storiche, sociali, culturali) che rendono possibile la giustizia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia contemporanea</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni partecipate</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Lezioni in PowerPoint o Keynote</li> <li>• Appunti</li> <li>• Documenti (scritti o video)</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Conferenze da remoto</li> </ul>	<p>Verifiche scritte o orali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 ore</li> </ul>

**UNITA' DIDATTICA 2 - a cura della prof.ssa Benedek**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
<b>CA1</b> <b>CA2</b> <b>CA3</b> <b>CA4</b> <b>CA5</b>  <b>CD1</b> <b>CD2</b> <b>CD3</b> <b>CD4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il <i>Malleus maleficarum</i>, ovvero uno dei tanti manuali ad uso degli inquisitori impegnati nella caccia alle streghe; le prove a carico degli imputati e la funzione della tortura.</li> <li>Pietro Verri e il processo agli untori.</li> <li>Cesare Beccaria, <i>Dei delitti e delle pene</i></li> <li>Riflessione sul principio del diritto romano <i>In dubio pro reo</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici.</li> <li>Rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.</li> <li>Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico.</li> <li>Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe.</li> <li>Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Lettura di documenti storici <ul style="list-style-type: none"> <li>Confronto sull'interpretazione dei documenti</li> </ul> </li> <li>Lettura di alcune fonti del diritto</li> </ul>	Confronto orale Test scritto tipo invalsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 ore</li> </ul>

**UNITA' DIDATTICA 3 – a cura del Prof. Carli**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODI STRUMENTI RISORSE</b>	<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI</b>	<b>TEMPISTICA PREVISTA</b>
<b>CA1</b> <b>CA3</b> <b>CA4</b>  <b>CD1</b> <b>CD2</b> <b>CD5</b> <b>CD6</b>	<p>La giustizia sportiva</p> <p>Il codice mondiale antidoping</p> <p>La WADA, il CIO e il CONI</p> <p>Doping finanziario</p> <p>Doping di stato (esempi storici).</p>	<p>Saper riconoscere la valenza fondamentale della legalità nello sport, intesa come lealtà e inclusività.</p> <p>Riconoscere e combattere comportamenti illegali nei vari ambiti sportivi, agonistici e non.</p>	<p>Debate</p> <p>Apprendimento collaborativo</p> <p>Peer education</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Documenti on line</p> <p>Docufilm</p>	<p>Presentazione di un lavoro singolo o in coppia</p>	<p>8 ore</p>

**UNITA' DIDATTICA 4 – a cura della prof. Zamboni**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODI STRUMENTI RISORSE</b>	<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI</b>	<b>TEMPISTICA PREVISTA</b>
<b>C1</b> <b>C3</b> <b>C5</b> <b>C7</b> <b>C8</b>  <b>D2</b> <b>D5</b>	<p>La giustizia secondo la prospettiva della Dottrina Sociale della Chiesa</p> <p>Giustizia e perdono: Il Giubileo. L'economia solidale.</p> <p>La giustizia nel lavoro La giustizia nelle relazioni internazionali e nell'economia</p> <p>.</p>	<p>Sa cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo. Sa porsi di fronte alla domanda cosa è giusto cosa è ingiusto</p> <p>Sa leggere pagine scelte dei testi magisteriali applicando i corretti criteri di interpretazione</p> <p>Sa operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni partecipate</p> <p>Lettura di pagine dei documenti</p> <p>Sa collocare la riflessione nel contesto storico</p>	<p>Discussione in classe</p>	<p>3 ore</p>