

CORSO DI STORIA A.S. 2018/2019	CLASSE III scientifico	SEZIONE/ INDIRIZZO A	DOCENTI Raimo Giovanni	DISCIPLINE COINVOLTE
COMPETENZE DI CITTADINANZA ANNUALI C1 - Imparare ad imparare. C2 – Progettare. C3 - Comunicare. C4 - Collaborare e partecipare. C6 - Risolvere problemi. C7 - Individuare collegamenti e relazioni. C8 - Acquisire ed interpretare l'informazione.				
COMPETENZE DI AREA Ca.1 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Ca.2 Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione storico-filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.				
COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI Cd.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche. Cd.2 Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Cd.3 Utilizzare metodi, concetti e strumenti della storiografia per la lettura delle trasformazioni storiche e la comprensione della realtà contemporanea.				

UdA TRIMESTRE					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
Cd.1 Cd.2 Cd.3 Ca.1 Ca.2	RIPASSO DEL PROGRAMMA PRECEDENTE: <ul style="list-style-type: none"> La disgregazione dell'impero di Carlo Magno e le seconde invasioni: normanni, ungari e saraceni; Il sistema vassallatico ed il feudalesimo: incastellamento, signoria bannale e fondiaria. LO SVILUPPO DOPO L'ANNO MILLE: <ul style="list-style-type: none"> La Francia dei Capetingi, l'Inghilterra di Guglielmo il Conquistatore e la Germania degli Ottoni La rinascita demografica, le innovazioni tecnologiche e agricole dopo l'anno Mille; La rinascita delle città e la classe borghese; La rivoluzione commerciale nel XIII secolo. CHIESA, IMPERO E STATO TRA XI E XII SECOLO: <ul style="list-style-type: none"> Crisi e riforma della Chiesa tra X e XI secolo; La lotta per le investiture; Le prime 2 crociate: cause e fatti principali. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici. Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale. Utilizza il manuale come strumento di apprendimento autonomo. Legge, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Si confronta con docenti e pari sui problemi proposti in classe. Confronta eventi storici e ambiti culturali, cogliendo somiglianze e differenze, continuità e discontinuità. 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped lesson Lezioni partecipate Lezioni frontali Laboratorio Lezioni in PowerPoint o Keynote Appunti Testo in uso Documenti 	<ul style="list-style-type: none"> Verifiche miste: domande aperte e definizioni Testo espositivo e argomentativo Prove per le competenze Verifiche orali formative e sommative 	Settembre
					Ottobre
					prima metà Novembre

	L'ITALIA NEL XII E XIII SECOLO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La nascita dei comuni; ▪ Federico Barbarossa e lo scontro con i comuni; ▪ Federico II e il regno di Sicilia; ▪ Guelfi e ghibellini ▪ Il regno di Sicilia: Manfredi, gli Angiò, i vespri siciliani, gli aragonesi. ▪ L'evoluzione delle istituzioni comunali: podestà, governo delle arti e prime signorie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla sua quotidianità. ● Espone oralmente o in una trattazione sintetica un fatto storico, con un discorso chiaro e secondo una struttura argomentativa coerente. ● Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico. 			seconda metà Novembre e Dicembre
Cd.1 Cd.2 Cd.3 Ca.1 Ca.2	<u>Il tardo medioevo tra crisi e trasformazioni:</u> La crisi del '300, la guerra dei Cent'anni, la costruzione degli stati nazionali tra XIV e XV, la Chiesa da Bonifacio VIII alla cattività avignonese, l'Italia degli stati <u>La nascita del mondo moderno:</u> Umanesimo e Rinascimento, Il mediterraneo tra XV e XVI, L'età delle scoperte, Gli imperi coloniali,	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici. ● Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. ● Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale. ● Utilizza il manuale come strumento di apprendimento 			Gennaio
					Febbraio

	<p>economia e società nel '500</p> <p><u>La fede divisa:</u> la riforma protestante, L'iniziativa cattolica, l'Impero di Carlo V, Filippo II ed Elisabetta d'Inghilterra</p> <p><u>Crisi e Rivoluzioni nel '600 Europeo:</u> Guerre di religione e conflitti tra potenze, la crisi del 600, progetti assolutistici e rivoluzioni</p>	<p>autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. • Si confronta con docenti e pari sui problemi proposti in classe. • Confronta eventi storici e ambiti culturali, cogliendo somiglianze e differenze, continuità e discontinuità. • Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla sua quotidianità. • Espone oralmente o in una trattazione sintetica un fatto storico, con un discorso chiaro e secondo una struttura argomentativa coerente. • Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico. 			<p>Marzo e Aprile</p> <p>Maggio e Giugno</p>
--	--	---	--	--	--