

|  |                                 |  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <b>CORSO DI<br/>GEOSTORIA</b><br><br><b>A.S. 2017/18</b>   | <b>CLASSE</b><br><b>Seconda</b> | <b>SEZIONE/<br/>INDIRIZZO</b><br><br>A | <b>DOCENTI</b><br>MONICA ROMANO | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b><br>Discipline geometriche<br>Religione |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA PRIMO BIENNIO</b><br><br>CC1 Impara a organizzare il proprio studio e apprendimento individuando e scegliendo modalità, tempi e strategie, verificando i risultati raggiunti<br>CC2 Collabora e interagisce in gruppo comprendendo i vari punti di vista e agendo in modo autonomo e responsabile<br>CC3 Individua collegamenti e relazioni tra i fenomeni ai fini di maturare un approccio critico all'informazione ricevuta<br>CC4 Riconosce i valori del rispetto, della cooperazione e del dialogo utilizzandoli nella sua realtà scolastica |                                 |  |                                 |  |
| <b>COMPETENZE DI AREA PER IL PRIMO BIENNIO</b><br><br>CA1 Usa gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale, scritta e orale<br>CA2 Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo<br>CA3 Utilizza e produce testi multimediali<br>CA4 Colloca l'esperienza personale su un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della comunità e dell'ambiente  |                                 |  |                                 |  |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARE DEL PRIMO BIENNIO</b><br><br>CD1 Organizza in senso diacronico gli eventi storici<br>CD2 Confronta le epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali<br>CD3 Utilizza metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e della realtà contemporanea  |                                 |  |                                 |  |

| COMPETENZE  | CONOSCENZE   | ABILITA'  | METODI<br>STRUMENTI<br>RISORSE   | TIPOLOGIA<br>DELLE<br>VERIFICHE<br>E<br>PRODOTTI     | TEMPISTICA<br>PREVISTA |
|---|--|---|--|--|------------------------|
| Cc2<br>Cc3<br><br>Ca1<br>Ca3<br>Ca4<br><br>Cd3        | <b>GEOSTORIA</b><br><b>La città e il quartiere:</b><br><b>proposta di intervento</b>   | Rileva i problemi di una zona urbana<br>Ipotizza una possibile proposta<br>Presenta i risultati   | Lavori estivi<br>Lezioni di<br>Discipline<br>geometriche<br>Lavoro di gruppo | Prodotto per<br>concorso<br>Fondazione<br>Ambrosoli  | Settembre/novem<br>bre |
| Cc1<br>Cc3<br><br>Cd1<br>Cd2<br>Cd3<br><br>Ca1<br>Ca2 | Dalla repubblica all'impero<br>Ascesa e politica di Ottaviano<br>Augusto<br>La fondazione del principato<br><br>L'inizio della crisi:<br>l'anarchia militare<br>la crisi economica e sui confini | Costruisce una lezione su un contenuto<br>dato<br><br>Individua i mutamenti diacronici di una<br>civiltà dal punto di vista politico, sociale<br>ed economico | Testo in uso<br><br>Appunti<br>personali<br><br>Risorse in rete              | Interrogazio<br>ni orali<br><br>Domande<br>aperte    | Settembre/Novem<br>bre |
| Cc2<br>Cc3<br><br>Ca1<br>Ca3<br>Ca4                   | <b>GEOSTORIA</b><br><br><b>conflitti</b><br><b>un mondo in guerra</b><br><b>non tutte le guerre sono</b><br><b>uguali</b>  | Legge e analizza testi giornalistici e brevi<br>saggi<br><br>Struttura un testo personale a partire da  | Testo in uso<br><br>App di<br>presentazione                                  | Presentazio<br>ne<br>multimediale<br><br>Articolo di | Novembre/Dicem<br>bre  |

|                   |   |   |   |  |              |
|-------------------|---|---|---|--|--------------|
| Cd3               | <b>Religioni<br/>fondamentalismi e dialogo<br/>religioso</b>  | una documentazione data<br><br>Ricerca in rete materiali di vario tipo in<br>modo consapevole         | Incontro/proiezio<br>ne: “La guerra è<br>il mio nemico”<br>A cura di<br>Emergency<br><br>Siti indicati dal<br>docente e<br>proposti dagli<br>allievi<br><br>Giornali e riviste<br>in rete | giornale<br><br>Saggio<br>espositivo   | Gennaio      |
| Cc1<br>Cc3        | Riforme e cambiamenti:<br>Tetrarchia e Diocleziano<br>il nuovo centro dell’impero,<br>Costantino<br>Chiesa e impero                 |   | Testo in uso  |  | Febbraio     |
| Cd1<br>Cd2<br>Cd3 | La multicausalità della caduta<br>dell’impero d’Occidente   | Individua i nodi storici essenziali di ogni<br>civiltà e li mette in relazione                        | Appunti<br>personali  | Verifica scritta;<br>test  |              |
| Ca1<br>Ca2        | Nuove geografie e assetti<br>politici in occidente:<br>Longobardi e Franchi   | Ricostruisce la storia sincronica delle<br>diverse civiltà attorno ai fondamentali<br>nuclei tematici | Risorse in rete   |  | Marzo/aprile |
|                   | Lo stato della chiesa<br><br>l’impero bizantino dalla politica<br>di Giustiniano a Irene<br><br>Nascita ed espansione<br>dell’islam | Rielabora i contenuti studiati attorno a stimoli<br>diversi   | Lavoro di gruppo<br><br>Mazzo di carte<br>didattiche  | Ideazione e<br>realizzazione<br>del mazzo di<br>carte<br><br>Interrogazione<br>sommativa |              |

|   |  |  |   |                             |                             |
|---|--|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Cc2<br>Cc3<br><br>Ca1<br>Ca3<br>Ca4<br><br>Cd3        | <b>GEOSTORIA</b><br><b>migrazioni: direzioni e ragioni</b><br><b>cosa è già cambiato e cosa dovrà e potrà mutare</b>   | <p>Legge e analizza testi giornalistici e brevi saggi</p> <p>Struttura un testo personale a partire da una documentazione data</p> <p>Ricerca in rete materiali di vario tipo in modo consapevole</p>                      | <p>Testo in uso</p> <p>App di presentazione</p> <p>Gita a Lampedusa</p> <p>Giornali e riviste in rete</p> | <p>Interrogazione orale</p> |                             |
| Cc1<br>Cc3<br><br>Cd1<br>Cd2<br>Cd3<br><br>Ca1<br>Ca2 | <p>Lo strutturarsi di poteri universali<br/>Carlo Magno e l'idea della sacralità dell'impero<br/>Il papato</p> <p>una nuova struttura economico-politica:<br/>il sistema curtense e la rete dei rapporti personali</p> | <p>Restituisce in modo critico i contenuti appresi</p> <p>ricostruisce gli elementi e le connessioni fra le diverse cause di un fenomeno storico</p> <p>individua continuità e discontinuità sincroniche e diacroniche</p> | <p>Testo in uso</p>   |                             | <p>Maggio</p> <p>Maggio</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

